Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Placówek Oświatowych im. Janusza Korczaka w Drzycimiu na rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).

2. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r.
Nr 120, poz. 526).

3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 515, z późn. zm.).

4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.), w szczególności art. 26.

5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).

6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151, z późn. zm.).

7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.).

8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1162, z późn. zm.).

9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1673, z późn. zm.).

10. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1802, z późn. zm.), w szczególności art. 22b i 22c.

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798, z późn. zm.).

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych
i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm.).

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 5 stycznia 2024 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2024 r. poz. 50, z późn. zm.).

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378, z późn. zm.).

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 17 lipca 2026 r.w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2026 poz. 966).

17. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 978, z późn. zm.).

18. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

19. Statut Szkoły Zespołu Placówek Oświatowych w Drzycimiu.

20Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Szkole.

Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Reforma26. Kompas Jutra – przełożenie na działalność wychowawczo-profilaktyczną szkoły

W programie wychowawczo-profilaktycznym założenia Reformy26 są przekładane na praktykę poprzez:

• rozwijanie wiedzy, kompetencji i sprawczości ucznia, a nie wyłącznie zapamiętywania informacji;
• uczenie się poprzez działanie: doświadczenia, zadania praktyczne, projekty i sytuacje problemowe;
• łączenie treści z różnych dziedzin oraz pokazywanie ich zastosowania w życiu codziennym, w tym w obszarach bezpieczeństwa, zdrowia, mediów, środowiska, kultury i funkcjonowania społecznego;
• rozwijanie krytycznego myślenia, samodzielnego formułowania wniosków, argumentowania i weryfikowania informacji;
• budowanie sprawczości poprzez powierzanie uczniom realnych zadań, umożliwianie wyboru, prezentowanie efektów i udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły;
• stosowanie informacji zwrotnej i oceniania wspierającego uczenie się, z uwzględnieniem

mocnych stron ucznia oraz kolejnych kroków rozwoju;
• wzmacnianie dobrostanu, relacji i poczucia bezpieczeństwa jako warunku skutecznego uczenia się;
• szczególne wsparcie wdrażania nowej podstawy programowej w klasach I i IV oraz przygotowanie szkoły do jej sukcesywnego rozszerzania na kolejne roczniki.

PREAMBUŁA

Program wychowawczo - profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo – profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
1. Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. Psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
3. Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. Aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Program powstał we współpracy z nauczycielami i rodzicami.

Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły

W bieżącym roku szkolnym uczniowie realizują obowiązek szkolny w klasach I-VIII Szkoły Podstawowej oraz w oddziałach przedszkolnych trzy, cztero , pięcio- i sześciolatków.
Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Drzycimiu liczy 9 oddziałów, do których uczęszcza 214 uczniów. W przedszkolu jest 6 oddziałów i 94 dzieci.

Tworzenie szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia. Analizie poddano potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie: obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, spostrzeżeń wychowawcy i nauczycieli na temat klasy, analizy ankiet skierowanych do uczniów i rodziców na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych, analizy uwag wpisanych do dziennika, rejestru zdarzeń, dotychczasowych doświadczeń szkoły, propozycji rodziców. Ankieta/diagnoza dotycząca czynników chroniących i i czynników ryzyka wykazała, iż zdecydowana większość dzieci czuje się w szkole bezpiecznie. Szkoła w większości zapewnia dzieciom bezpieczeństwo i szybko eliminuje zagrożenia. Zdarzają się natomiast nieliczne przypadki, w których dzieci odczuwają niepokój i lęk. Zazwyczaj są to sytuacje związane z nieporozumieniami, agresją i przemocą ze strony kolegów ze szkoły. Uczniowie uzyskują w szkole wiedzę na temat kulturalnego zachowania, postaw patriotycznych, życia w rodzinie, przeciwdziałania agresji, zapobiegania uzależnieniom. Dzieci z problemem najczęściej udają się do wychowawcy, pedagoga, innych nauczycieli. Uczniowie uznali, że w szkole są jasno określone zasady, których przestrzegają zawsze lub często. Większość uczniów uznaje swoją klasę za zgraną. Rzadko popadają w konflikty klasowe.

Ankieta/diagnoza dotycząca czynników chroniących i czynników ryzyka wykazała, iż zdecydowana większość rodziców uważa, że ich dzieci są w szkole bezpieczne Znaczna część rodziców ma świadomość, że ich dzieciom jest przekazywana wiedza na temat zagrożeń, uzależnień podczas godzin wychowawczych i spotkań z pedagogiem. Rodzice twierdzą, że ich dzieci nie sięgają po używki. Propozycje dodatkowych działań w szkole mających na celu podnoszenie bezpieczeństwa ze strony rodziców to: spektakle profilaktyczne, spotkania z policją, psychologiem. W sprawie pomocy najczęściej rodzice zwracają się do wychowawcy.
Szkoła w satysfakcjonującym stopniu spełnia zadania w zakresie:

- promowania uniwersalnych wartości, do których należy zdrowie i bezpieczeństwo uczniów,
- określania jasnych zasad ,
- udzielaniu wsparcia i pomocy uczniom w trudnościach,
- konsultowania działań wychowawczo-profilaktycznych z rodzicami,
- budowania życzliwych i otwartych relacji,
- respektowania zdania rodziców w zakresie oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i zapraszania do współpracy wychowawczej i profilaktycznej,
- zapewnienia uczniom i rodzicom poczucia bezpieczeństwa i dobrego samopoczucia w szkole,

Diagnoza wskazuje, że konieczne jest:

- wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- rozwój kompetencji społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych,
- zapobieganie zachowaniom ryzykownym (używki, agresja, cyberprzemoc),
- wspieranie rodzin w wychowaniu i edukacji dzieci.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- cechuje się kulturą osobistą i kulturą słowa,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i

technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- na zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami ,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
-inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

Cele ogólne programu:

1)wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, uczciwości i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej, wytrwałości
11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za siebie i za zbiorowość;
12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom

Wartości wybrane przez społeczność szkolną

 Każdy człowiek, a w szczególności młody, dąży do życia w zgodzie z wartościami, dlatego w pracy wychowawczej i profilaktycznej naszej szkoły zawsze była, jest i będzie bardzo ważna praca nad kształtowaniem postaw uczniów w oparciu o wymienione poniżej wartości:

 Uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw, umiejętność pracy zespołowej, otwartość na potrzeby drugiego człowieka, wrażliwość, postawa obywatelska i patriotyczna, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, poszanowanie dla innych kultur i religii, poczucie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową i europejską, tolerancja, dbałość o zdrowie.

 Za najważniejsze w procesie wychowania uznaliśmy następujące wartości, które są

fundamentem niniejszego programu: uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość i kreatywność, odpowiedzialność.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:
1. Kształtowanie potencjału intelektualnego (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).
2. Rozwijanie uczuć i emocji (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).
3. Komunikacja społeczna (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
4. Kształtowanie systemu wartości (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).
5. Dojrzałość fizyczna (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego – poprzez promocję zdrowa realizowane jest przeciwdziałanie narkomanii i innym zachowaniom problemowym z tym związanych, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).
6. Wykorzystanie w procesach edukacji narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:
1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
4. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
5.Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
6. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
8. Wypracowanie wśród uczniów czujności ortograficznej oraz sprawności rachunkowej,

9. Rozwijanie czytelnictwa poprzez prowadzenie różnorodnych działań pro czytelniczych (konkursy, zapoznanie z nowościami czytelniczymi)

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
3. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielenie pomocy w kryzysach psychicznych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
5. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Kształtowanie bezpiecznych i odpowiedzialnych zachowań podczas korzystania z Internetu oraz przeciwdziałanie cyberprzemocy.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- prowadzenie zajęć profilaktycznych dla uczniów dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej , w tym cyberprzemocy,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie ,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

- przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych (papierosy, e-papierosy, alkohol),
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- uświadomienie znaczenia kultury osobistej w relacjach międzyludzkich.

Zadania profilaktyczne programu to:
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, cyberprzemoc.
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4)przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym oraz pracownikami poradni psychologiczno- pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog szkolny, pedagog specjalny i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
-dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w przepisach prawa ,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z sytuacjami kryzysowymi,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- stwarzają sytuacje, dzięki którym można wielokierunkowo realizować zaplanowane działania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz cyberprzemocą
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, logopedą oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- uświadamiają uczniom znaczenie kultury osobistej w relacjach międzyludzkich,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- wdrażają zasady zachowania bezpieczeństwa na drodze i podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,
- włączają tematykę bezpiecznego poruszania się w drodze do szkoły i ze szkoły do harmonogramu zajęć,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

5. Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- nadzoruje zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i

poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. Samorząd uczniowski:
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Formy pracy wychowawczej z uwzględnieniem szkolnych tradycji i obyczajów

1. Praca wychowawcza nie byłaby możliwa bez uwzględnienia różnorodnych form pracy szkoły, które mają na celu integrowanie procesu dydaktycznego z procesem wychowawczym i są realizowanie przez wszystkich nauczycieli.
2. Przeniknięcie treściami wychowawczymi wszystkich zajęć edukacyjnych zarówno w nauczaniu zintegrowanym jak również na poszczególnych przedmiotach, ścieżkach edukacyjnych.
3. Tworzenie sytuacji wychowawczych podczas każdego indywidualnego kontaktu nauczyciela z uczniem podczas przerw międzylekcyjnych, wycieczek, zabaw, uroczystości itp.
4. Realizacja godzin do dyspozycji wychowawcy klasowego zgodnie z opracowanym i przyjętym spójnym planem działań wychowawczych poszczególnych klas.
5. Przygotowanie uroczystości szkolnych zgodnie z istniejącym harmonogramem, tradycjami i

obyczajami:

Kalendarz uroczystości na rok szkolny 2026/2027 zawiera:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- porządkowanie grobów Nieznanego Żołnierza, opieka nad miejscami pamięci narodowej
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Życzliwości,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Narodowe czytanie
- Międzyszkolny festiwal twórczości artystycznej niepełnosprawnych
- Andrzejki szkolne,
- Mikołajki klasowe,
- Turniej Gwiazdkowy
- Bal karnawałowy
- Szkolne walentynki,
- Pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- Pożegnanie ósmoklasistów
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Międzyszkolne Zmagania Młodzieży
- Festyn rodzinny – integracja społeczności szkolnej
- Dzień Dziecka
- Zakończenie roku szkolnego.
- Konkursy o różnorodnej tematyce – zgodnie z planem pracy szkoły
- Różnego rodzaju akcje i apele

Zadania i cele do realizacji

Zadania nauczyciela	Cele i realizacja	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Rozwijanie zainteresowań uczniów	- Diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – Lekcje z wychowawcą - Zajęcia rozwijające uzdolnienia - Promowanie osiągnięć uczniów (konkursy, wystawy, strona WWW, gazetka) - Projekty klasowe i szkolne	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele świetlicy, biblioteki, opiekunowie projektów	Cały rok
2. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy	- Wykorzystanie pracowni komputerowej i przedmiotowych - Korzystanie z biblioteki, Internetu, multimediów - Tablice interaktywne na lekcjach	Wszyscy nauczyciele, oddział przedszkolny	Cały rok
3. Umiejętność pracy w zespole	- Konkursy, zawody, projekty edukacyjne - Aktywność samorządu uczniowskiego, uroczystości szkolne	Nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie kół, SU	Cały rok
4. Umiejętności komunikacji międzyludzkiej	- Kulturalne zachowanie i prowadzenie rozmowy - Rozwiązywanie konfliktów - Aktywne i empatyczne słuchanie	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
5. Kształtowanie kultury języka	- Poprawne posługiwanie się językiem - Konkursy literackie, recytatorskie, ortograficzne - Wyjścia do kina, teatru, muzeum - Europejski Dzień Języków	Wychowawcy, poloniści, bibliotekarze, nauczyciele jęz. obcych	Cały rok / wrzesień
6. Postawa obywatelska i patriotyczna	- Zapoznanie z patronem, hymnem, sztandarem - Udział w uroczystościach szkolnych i państwowych - Aktywna praca SU (wybory, wolontariat, akcje charytatywne) - Udział w świętach narodowych (11 XI, 3 V) - Znajomość praw i obowiązków ucznia	Wychowawcy, nauczyciele historii, poloniści, SU, nauczyciel muzyki	Cały rok
7. Kształtowanie tolerancji	- Nauka kulturalnej dyskusji - Poznawanie kultur, religii, tradycji - Wsparcie uczniów z niepełnosprawnościami	Wychowawcy, pedagog, nauczyciel jęz. obcych, historii	Cały rok

Zadania nauczyciela	Cele i realizacja	Odpowiedzialni	Termin realizacji
	- Dzień Tolerancji, Dzień Języków		
8. Ukierunkowanie uczuć i emocji	- Nauka kontroli emocji - Budowanie właściwych relacji - Radzenie sobie ze stresem - Zajęcia psychoedukacyjne, dramy	Pedagog, psycholog, wychowawcy, oddział przedszkolny	Cały rok
9. Rozwiązywanie problemów i ograniczanie agresji	- Nauka asertywności - Umiejętności rozwiązywania konfliktów - Wzajemna pomoc i integracja - Warsztaty przeciwdziałania przemocy i hejtowi	Dyrektor, wychowawcy, SU, pedagog, psycholog	Cały rok
10. Bezpieczne korzystanie z mediów i TIK	- Lekcje o bezpieczeństwie w sieci - Dzień Bezpiecznego Internetu - Pogadanki o higienie cyfrowej i e-uzależnieniach	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, Policja	Cały rok
11. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią	- Pogadanki, próbne alarmy, warsztaty - Pierwsza pomoc - Karta rowerowa, edukacja komunikacyjna	Wychowawcy, nauczyciele WF i techniki, pielęgniarka, Policja	Cały rok
12. Współpraca z rodzicami i instytucjami	- Zebrania z rodzicami, pedagogizacja - Współpraca z PPP, GOPS, sądem rodzinnym - Wsparcie materialne uczniów	Wychowawcy, pedagog	Cały rok
13. Dbanie o zdrowie i profilaktyka uzależnień	- Pogadanki, spotkania ze specjalistami - Światowy Dzień bez papierosa - zajęcia sportowe	Wychowawcy, nauczyciele WF, pielęgniarka, pedagog	Cały rok
14. Zapobieganie samobójstwom i autoagresji	- Promocja zdrowia psychicznego - Wsparcie uczniów i rodziców - Rozwijanie odporności psychicznej	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Policja	Cały rok
15. Wychowanie do wartości	- Ukazywanie wartości: prawda, dobro, piękno - Rozwój odpowiedzialności i dojrzałości moralnej	Wszyscy nauczyciele, pedagog, proboszcz, katechetka	Cały rok
16. Prawidłowe relacje rodzinne	- Wsparcie rodzin w kryzysie - Budowanie więzi rodzic–dziecko - Wspólne działania	Wychowawcy, GOPS, pedagog, PPP, Policja	Cały rok

Zadania nauczyciela	Cele i realizacja	Odpowiedzialni	Termin realizacji
	integracyjne		
17. Inkluzja i równe traktowanie	- Promowanie równości i szacunku - Zmniejszanie barier edukacyjnych - Włączanie uczniów w życie szkoły	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	Cały rok
18. Radzenie sobie ze stresem i kryzysem	- Warsztaty psychoedukacyjne - Współpraca z GOPS, sądem, Policją - Praca psychologa szkolnego	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
19. Edukacja ekologiczna	- „Sprzątanie świata”, wycieczki przyrodnicze - Dbanie o otoczenie - Edukacja proekologiczna	Wychowawcy, nauczyciele,	Cały rok
20. Profilaktyka otyłości i nadwagi	- Godziny wychowawcze o zdrowym odżywianiu - Konkursy i akcje prozdrowotne - Promocja aktywności fizycznej	Wszyscy nauczyciele, rodzice, pracownicy szkoły	Cały rok
21. Rozwijanie aktywności fizycznej	- Zajęcia WF, SKS, gimnastyka korekcyjna	Nauczyciele w-f	Cały rok

Kierunki polityki oświatowej państwa 2026/2027 - harmonogram działań

Kierunki polityki oświatowej 2026/2027	Działania realizujące	Klasy	Odpowiedzialni	Dokumentacja
1. Reforma26. Kompas Jutra – szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna rozwojowi ucznia.	Wdrażanie w klasach I i IV nowej podstawy programowej; planowanie działań opartych na efektach uczenia się; rozwijanie wiedzy, kompetencji i sprawczości; uczenie przez działanie; projekty i doświadczenia; informacja zwrotna; monitorowanie potrzeb uczniów.	Klasy I–VIII; szczególnie I i IV	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Dzienniki, plany pracy, dokumentacja projektów, obserwacje, ewaluacja
2. Budowanie odporności społecznej – patriotyzm, obywatelskość, prospołeczność i bezpieczeństwo.	Realizacja działań patriotycznych i regionalnych; wybory i inicjatywy SU; wolontariat; projekty na rzecz szkoły i środowiska; edukacja o odpowiedzialności za bezpieczeństwo; ćwiczenie reagowania w sytuacjach zagrożenia.	Klasy I–VIII	Wychowawcy, nauczyciele, SU, wolontariat	Dzienniki, kalendarz wydarzeń, dokumentacja SU i wolontariatu
3. Edukacja zdrowotna – zdrowy styl życia, ruch i pierwsza pomoc.	Zajęcia dotyczące odżywiania, snu, regeneracji, aktywności fizycznej, higieny, zdrowia psychicznego i	Klasy I–VIII, adekwatnie do wieku	Nauczyciele edukacji zdrowotnej, WF, wychowawcy, pedagog/psycholog, pielęgniarka	Dzienniki, scenariusze, dokumentacja wydarzeń

Kierunki polityki oświatowej 2026/2027	Działania realizujące	Klasy	Odpowiedzialni	Dokumentacja
	bezpieczeństwa; praktyczne ćwiczenia pierwszej pomocy; aktywne przerwy i działania sportowe; współpraca z pielęgniarką i specjalistami.			
4. Higiena cyfrowa, aktywność offline, bezpieczeństwo w sieci, krytyczne myślenie i odpowiedzialne AI.	Zajęcia o czasie ekranowym, prywatności, cyberprzemocy, dezinformacji i weryfikacji źródeł; ćwiczenia bezpiecznego korzystania z AI; zasady cytowania i ochrony danych; promowanie aktywności offline, sportu, kultury, czytelnictwa i relacji bezpośrednich.	Klasy I–VIII, zróżnicowanie treści wg wieku	Nauczyciele informatyki i innych przedmiotów, wychowawcy, pedagog/psycholog	Dzienniki, materiały uczniowskie, dokumentacja działań
5. Rozpoznawanie potrzeb i spójne wsparcie we współpracy z rodzicami.	Analiza funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym; obserwacje i rozmowy; konsultacje z rodzicami; współpraca zespołów i specjalistów; planowanie i monitorowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; ograniczanie	Klasy I–VIII	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, dyrekcja	Dokumentacja PPP, WOPFU/IPET – zgodnie z kompetencjami zespołu, notatki, dzienniki

Kierunki polityki oświatowej 2026/2027	Działania realizujące	Klasy	Odpowiedzialni	Dokumentacja
	barier w uczestnictwie.			
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przemocy rówieśniczej i wsparcie zdrowia psychicznego.	Programy i warsztaty profilaktyczne; zajęcia o przemocy, hejcie, presji grupy i zachowaniach ryzykownych; rozpoznawanie sygnałów kryzysu; działania interwencyjne zgodne z procedurami; edukacja rodziców i nauczycieli; wzmacnianie czynników chroniących.	Klasy I–VIII oraz rodzice i pracownicy szkoły	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, koordynator SOM	Dzienniki specjalistów, dokumentacja interwencji, ewaluacja
7. Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe i doradztwo zawodowe.	Rozpoznawanie zainteresowań, predyspozycji, wartości i zasobów; poznawanie zawodów i ścieżek kształcenia; spotkania z przedstawicielami zawodów i szkół; analiza informacji o rynku pracy; ćwiczenie planowania decyzji edukacyjnych.	Klasy VII–VIII oraz działania orientacyjne w młodszych klasach	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, nauczyciele	WSDZ/ Program doradztwa, dzienniki, dokumentacja wydarzeń
8. Ciekawość poznawcza, interdyscyplinarność, projekty, ocenianie kształtujące i	Zadania problemowe i projektowe; łączenie treści z różnych przedmiotów;	Klasy I–VIII	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Dzienniki, projekty, wytwory uczniów, obserwacje, ewaluacja

Kierunki polityki oświatowej 2026/2027	Działania realizujące	Klasy	Odpowiedzialni	Dokumentacja
informacja zwrotna.	doświadczenia i działania praktyczne; debaty; prezentowanie efektów; samoocena; informacja zwrotna wskazująca mocne strony i kolejne kroki rozwoju.			

Realizatorzy, koordynatorzy i adresaci programu:
Realizatorami programu są pracownicy Zespołu Placówek Oświatowych w Drzycimiu, nauczyciele, pedagog, pracownicy administracyjni, rodzice, uczniowie naszej szkoły.

Koordynatorzy programu:
- dyrektor szkoły
- pedagog szkolny

Program adresowany jest do wszystkich uczniów

Planowane efekty:
- Zmniejszenie liczby zachowań związanych z przemocą fizyczną i psychiczną
- Wyrobienie motywacji do rozwiązywania konfliktów i pokonywania trudności bez używania siły fizycznej bądź psychicznej.
- Poszerzanie zainteresowań uczniów i wyrobienie umiejętności dokonywania właściwych wyborów dotyczących zdrowia.
- Integrowanie środowiska uczniów, nauczycieli, rodziców

Zasady ewaluacji
Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji,
3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4) rozmowy z rodzicami,
5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6) analizy przypadków